

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

SÍLABO: BASES TEÓRICAS Y PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA.

DATOS GENERALES

1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.

1.2 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo: niñez* (2a ed.). Editorial Brujas.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/58635>

Leliwa, S., & Scangarello, J. (2016). *Psicología y educación* (3a ed.). Editorial Brujas.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/41897>

Prieto Herrera, J. (2010). *Merchandising: la seducción en el punto de venta* (2a ed.). Ecoe Ediciones.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/30000>

Salavera Bordás, C. (2021). *Psicopatología en educación infantil. Casos prácticos*. Dykinson.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/100656>

Segura Bernal, J., & Fernández-Puig, V. (2022). *Psicoterapias humanistas: Una mirada actual*.

Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/112336>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

Abril Lancheros, M. S. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15(28), 1-17.

<https://link.gale.com/apps/doc/A661737845/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=33823a56>

Acuña Bermúdez, E. A. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. *Tempo Psicanalítico*, 50(1), 325-353.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-infancia-desde-perspectiva-del-psicoanálisis/docview/2688600219/se-2?accountid=37408>

Biedermann, K., Martínez, V., Olhaberry, M., & Cruzat, C. (2009). CONTRIBUTIONS FROM THE ATTACHMENT THEORY TO THE CLINICAL APPROACH OF EATING DISORDERS / APORTES DE LA TEORÍA DEL APEGO AL ABORDAJE CLÍNICO DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*, 18(3), 217-226.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/contributions-attachment-theory-clinical-app/docview/2231325090/se-2?accountid=37408>

- Bordoni, M. (2018). La imitación reconsiderada: Su función social en la infancia temprana. *Interdisciplinaria*, 35(1), 119-136.
<https://link.gale.com/apps/doc/A583486291/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=6f647853>
- Cárcamo, R. A., Lagos, S., García-Riquelme, A., & Gómez, E. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1–21.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/apego-en-niños-con-asistencia-temprana-salas-cuna/docview/2284520761/se-2?accountid=37408>
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 799-808.
<https://link.gale.com/apps/doc/A304842188/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=710a30b9>
- Galán Rodríguez, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45–61.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S0211-57352016000100004>
- Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., de La Torre, G. G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-12.
<https://link.gale.com/apps/doc/A627689629/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e211a617>
- González Silva, F. (2011). La alteridad desde el desarrollo evolutivo, un estudio durante el primer año del niño. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 75–95.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e2a21d0c-e63b-359e-b1fb-65d5f70d4971>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-22.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-constructivismo-en-la-educación-y-aporte-de/d/ocview/3085344778/se-2?accountid=37408>
- Hernández-Torrano, D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., & Prieto, L. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de alumnos de altas habilidades (superdotación y talento). *Anales De Psicología*, 30(1), 192-200.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en/docview/1500409436/se-2?accountid=37408>
- Mason, R. (2020). Emmi Pikler. *Exchange*, 256, 66–68.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d205e859-3aa2-3a0c-8eb3-34697a7e9f16>
- Mendiola, R. (2008). Teoría del apego y psicoanálisis. *Clinica y Salud*, 19(1), 131–134.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=166104ca-f644-3cca-b8a8-7bcad0f511bd>
- Nicolás García, L. (2014). Henri Wallon en castellano: jalones argentinos de un itinerario transnacional (1935-1976). *Universitas Psychologica*, 13(5), 1835-1845.
<https://link.gale.com/apps/doc/A466051665/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=fdbc331d>

Salinas-Quiroz, F., & Posada, G. (2015). MBQS: Evaluation method for attachment-based interventions in early childhood/MBQS: método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia/MBQS: Metodo de avaliacao para intervencoes em apego dirigidas a primeira infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 13(2), 1051-1063.
<https://link.gale.com/apps/doc/A451409482/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=6ee0232e>